

Обсуждено  
на Педагогическом совете  
протокол № 2 от « 10 »\_01.20 19г



Утверждаю:  
директор МОУ ДО «ДЮЦ «Альфа»  
Н.В. Коробов  
приказ № 7 от « 10 » 01.20 19г

**Положение**  
**об организации индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья**  
**в условиях инклюзивного образования**

**I. Общие положения**

Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в МОУ ДО «ДЮЦ «Альфа»

Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 09. 11.2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4 3172—14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей».

В Положении используются следующие понятия:

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Адаптированная образовательная программа** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Основной целью инклюзивного образования является реализация права обучающихся с ОВЗ на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

**Задачи инклюзивного образования:**

освоение обучающимися общеобразовательных программ;

формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

**II. Организация инклюзивного обучения**

Инклюзивное образование детей в Центре может быть организовано:

посредством совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одной учебной группе (если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися);

посредством открытия отдельной учебной группы для детей с ОВЗ.

По уровню включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс возможны следующие модели инклюзии:

полная инклюзия, когда обучающиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении педагога, родителя) посещают Центр наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, обучаются по адаптированной образовательной программе в соответствии с учебным планом, могут посещать кружки, клубы, мероприятия, праздники, развлечения. В этом случае коррекционная помощь детям с ОВЗ оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий, а также применения дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности;

частичная инклюзия – обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированной образовательной программе по индивидуальным учебным планам, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, мероприятия.

точечная инклюзия – когда ребенок с ОВЗ включается в коллектив сверстников лишь на праздниках, кратковременно в играх или на прогулке.

Выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

### **III. Организация образовательной деятельности при инклюзии**

Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой.

Адаптированная образовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии. Адаптированная образовательная программа Центра реализуется через организацию внеурочной деятельности.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности (организованной образовательной деятельности), которое определяется Центром.

Режим работы при оказании услуг инклюзивного образования определяется Центром самостоятельно.

Адаптированные образовательные программы реализуются Центром самостоятельно.

Рекомендуется обеспечивать участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.